

Schoolgids 2026-2027

R.K. Basisschool De Hoeksteen
H. Kamerlingh Onnesweg 74,
1402 EK Bussum
Tel: 035-6915423

E-mail: info@hoeksteenbussum.nl
Site: www.hoeksteenbussum.nl

Kijkje in onze school

75 jaar De Hoeksteen RK BASIS SCHOOL

1. Onze school 3
1.1 Ontstaansgeschiedenis 3
1.2 School en omgeving 4
1.3 De schoolgrootte 4
1.4 Leerplicht 5
1.5 Bevoegd gezag 5
1.6 Financiering van de school 5
2. Waar de school voor staat 5
2.1 Wij werken vanuit ons verhaal 5
2.2 Onze speerpunten en ambities 6
2.3 Identiteit 7
2.4 Kanjertraining 7
2.5 Burgerschap 7
3. De organisatie van het onderwijs 8
3.1 De organisatie van de school 8
3.1.1 De organisatie 8
3.1.2 De groepsgrootte 8
3.1.3 Overleg 8
3.2 In de klas 8
3.2.1 Onderwijstijd 8
3.2.2 De kleuterbouw 9
3.2.3 Zelfstandigheid 9
3.2.4 Wereldoriënterende vakken 9
3.2.5 Kunst en Cultuur 9
3.2.6 Bewegingsonderwijs 10
3.2.7 Buitenschoolse activiteiten voor kinderen 10
3.2.8 Bibliotheek en documentatiecentrum 10
3.2.9 Digitale geletterdheid 10
3.2.10 Engels 11
3.3 Projectonderwijs 11
3.4 Techniek 11
3.5 Natuur en milieu-educatie 11
4. Voorzieningen voor ondersteuning 11
4.1 Nederlandse taal op school 11
4.2 Hoorrecht 12
4.3 Basisondersteuning en extra ondersteuning 12
4.3.1. Vijf niveaus van ondersteuning 12
4.3.2. Instrumenten basisondersteuning 13
4.3.3. Extra ondersteuning 13
4.3.4. Meer-/hoogbegaafdheid 14
4.4. De plaatsing van een kind met specifieke onderwijsbehoeften 14
4.5 Contact ouder – leerkracht 14
4.6 Samenwerkingsverband Unita 14
4.7 Ouder- en jeugdsteunpunt 15
4.8 De overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs 15
4.9 Resultaten van het onderwijs 15
5. De ouders 15
5.1 Betrokkenheid van ouders bij de school 15
5.2 Klassenouders 15
5.3 Ouderraad 15
5.4 Medezeggenschapsraad 15
6. Overige informatie 16
6.1 Aanmelden en plaatsing 16
6.1.1 Plaatsing meerlingen 16
6.2 Overgaan, doubleren en versnellen 16
6.3 Schooltijden 16
6.3.1 In- en uitgaan van de school 16
6.4 Studiedagen 16
6.5 Vakantierooster en jaarkalender 2026-2027 17
6.6 ziekmelden en verlof 17
6.7 Continurooster (overblijven) 17
6.8 Schoolregels 17
6.9 Informatieavonden 18
6.10 Social Schools 18
6.11 Vervanging 18
6.12 Privacy 18
6.13 Gezondheidszorg 18
6.14 Bestrijden Hoofdluis 19

6.15 Verzekeringen 19
6.15.1 Scholieren ongevallen verzekering 19
6.15.2 WA verzekering 19
6.16 Veiligheidsmaatregelen 19
6.17 Handle with care 20
6.18 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling 20
6.19 Meld-, overleg- en aangifteplicht bij seksuele misdrijven 20
6.20 Klachtenprocedure 20
6.20.1 Interne procedure 20
6.20.2 Externe procedure 21
6.21 Toelating, verwijdering en schorsing leerlingen 21
6.22 Recycling en duurzaamheid 21
6.23 De Hoeksteen een “groene” en schone school. 21
7. Zakelijke gegevens **22**

Een woord vooraf

Beste ouders,

Deze schoolgids is een belangrijke bron van informatie over het onderwijs en de organisatie van onze school.

De Hoeksteen is een plek waar kinderen elke dag met plezier naartoe komen om te leren, te groeien en zich te ontwikkelen. We streven ernaar een veilige en inspirerende omgeving te creëren waarin ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Met ons onderwijs willen wij leerlingen uitdagen om het beste uit zichzelf te halen, zowel op cognitief gebied als op sociaal-emotioneel vlak.

Om onze doelen te bereiken, is een goede samenwerking tussen school, ouders en leerlingen essentieel. Wij hechten veel waarde aan een open en transparante communicatie, waardoor iedereen zich betrokken voelt bij het onderwijsproces.

Als school zijn wij voortdurend in ontwikkeling. We staan open voor nieuwe ideeën en innovaties, en streven ernaar ons onderwijs voortdurend te verbeteren. Samen zetten we ons in voor de optimale ontwikkeling van onze leerlingen, zodat zij kunnen uitgroeien tot zelfstandige en zelfverzekerde jonge mensen, klaar voor de toekomst.

Maartje Lak-Korsten
Directeur



1. Onze school

1.1 Ontstaansgeschiedenis

Begin september 1951 werd de R.K. Jongens- en Meisjesschool voor Lager Onderwijs aan de H. Kamerlingh Onnesweg te Bussum in gebruik genomen. Toen heette de school nog Heilig Hartschool, genoemd naar en destijds bestuurd door de parochie H. Hart van Jezus. De kerk van deze parochie, de H. Hartkerk gebouwd in de jaren dertig, is in 1983 buiten gebruik gesteld en werd in 1991 afgebroken. Eind jaren zestig kreeg de school een eigen Bestuur en in 1972 werd de school omgedoopt in "De Hoeksteen".

Sinds 1951 is de school door verbouwingen meerdere malen uitgebreid, om de steeds toenemende stroom leerlingen op te kunnen vangen. In 1960 bedroeg het aantal leerlingen maar liefst 555.

In 1980 werd een deel van het scholencomplex verkocht. Sinds dat jaar zijn de oude lagere school "De Hoeksteen" en de kleuterschool "De Pimpelmees" (opgericht in 1935 onder de naam "H.Hart kleuterschool") niet alleen samen in één gebouw gehuisvest, maar zijn zij ook samengesmolten tot de huidige basisschool "De Hoeksteen".

In de schooljaren 2002-2003 en 2003-2004 heeft er ook nog een aantal interne verbouwingen plaatsgevonden. In de zomer van 2004 is het nieuwbouw deel opgeleverd.

In het najaar van 2020 is opnieuw geïnvesteerd in de verduurzaming van het gebouw. Zo is ons gasverbruik teruggedrongen door het plaatsen van warmtepompen en daken, zolders en kruipruimtes geïsoleerd. Alle lokalen zijn voorzien van een modern systeem voor ventilatie en temperatuurbeheersing.

We zijn ook dit schooljaar weer begonnen met zeventien groepen. Naast de klaslokalen voor de groepen beschikt de school over een extra klaslokaal dat wordt gebruikt als bibliotheek, een muzieklokaal op zolder en extra onderwijsruimtes.



Bouw van de Hoeksteen (1950-1951)



Ontwerp van de nieuwe vleugel aan de Bremstraat (zomer 2003)

1.2 School en omgeving

De Hoeksteen is gelegen ten Noordoosten van het centrum van Bussum in het gebied omgrensd door de Huizerweg, de Amersfoortse Straatweg, de Ceintuurbaan en de H.A. Lorentzweg. De school ligt op de hoek van de H. Kamerlingh Onnesweg en de Papaverstraat, en heeft een afgeschermd schoolplein.



Locatie van "De Hoeksteen" in de wijk

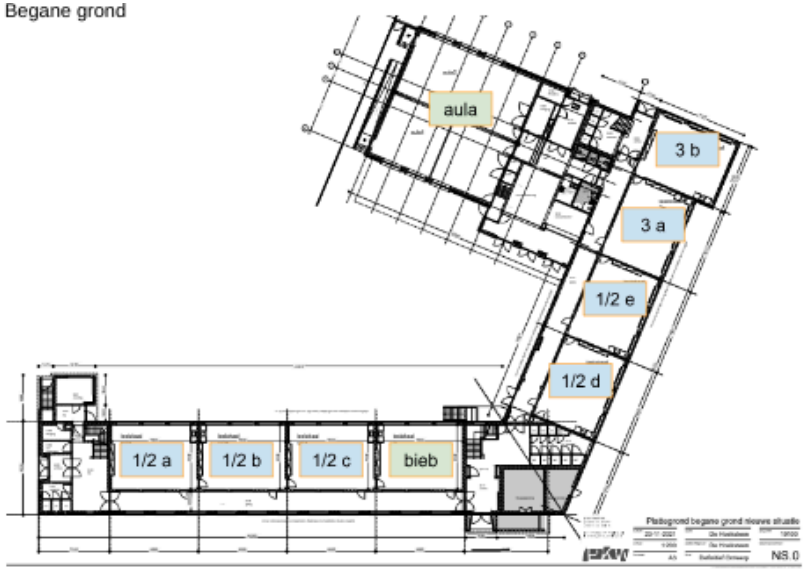
1.3 De schoolgrootte

De Hoeksteen telt zeventien groepen. De school kent vijf combinatie kleutergroepen 1-2 en vervolgens parallelle groepen 3 t/m 8.

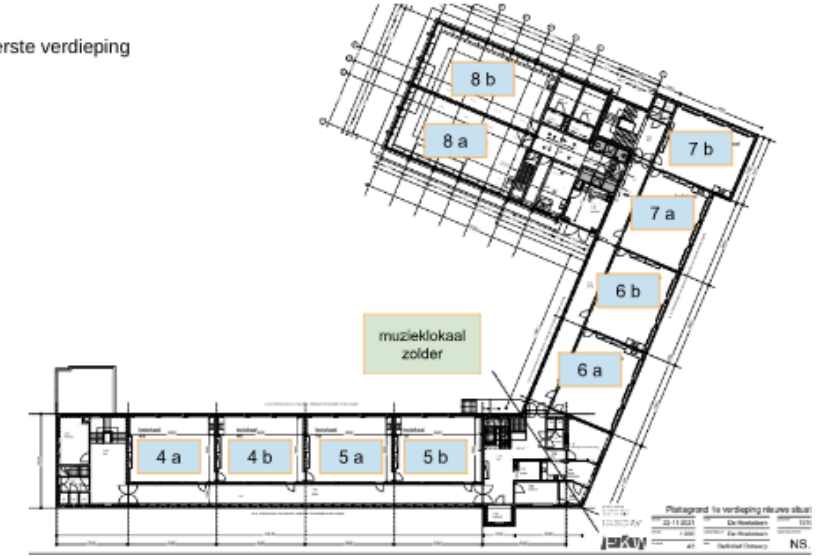
Het managementteam bestaat uit een directeur, adjunct-directeur en drie bouwcoördinatoren. De school telt ruim 40 medewerkers onder wie:

- ongeveer 30 leerkrachten
- vakleerkrachten voor gymnastiek, muziekonderwijs en remedial teaching en circus- en dramalessen
- 2 intern begeleiders
- 5 onderwijsassistenten
- 2 parttime administratief medewerkers
- 1 coördinator tussenschoolse opvang
- 1 coördinator evenementen
- 1 conciërge

Begane grond



Eerste verdieping



1.4 Leerplicht

Een kind mag tot de basisschool worden toegelaten op de dag dat het 4 jaar wordt. In de praktijk is dat de dag na de verjaardag. Er is geen leerplicht voor 4-jarigen. Een kind wordt leerplichtig op de eerste dag van de maand na de vijfde verjaardag. Voor kinderen van 5 jaar bestaan ontheffingsmogelijkheden, in overleg met school kan hier rekening mee gehouden worden. Vanaf de dag dat het kind 6 jaar wordt zijn bovengenoemde ontheffingsmogelijkheden niet meer van toepassing. Voor verdere informatie verwijzen we u naar de website van de rijksoverheid.

1.5 Bevoegd gezag

De Hoeksteen is een zogenaamde éénpitter. Dit betekent dat er geen professioneel bestuur aanwezig is. Het toezichthoudend bestuur wordt gevormd door ouders en een onafhankelijk lid, die dit op vrijwillige basis doen. De directeur geeft integraal leiding aan de school. Conform de wettelijke vereisten (Wet Goed onderwijs, Code Goed Bestuur) kent Stichting De Hoeksteen een governance model waarin bestuur en toezicht feitelijk gescheiden zijn, ook wel het Toeziend Bestuursmodel of Mandaat-model genoemd.

Er is gekozen voor twee afzonderlijke organen met twee onderscheidende functies. De directeur is primair verantwoordelijk voor de organisatie. Het bestuur houdt toezicht op de directeur bij het behalen van de organisatiedoelstellingen. De verantwoordelijkheden en taken van de directeur en het bestuur zijn geregeld in de statuten van Stichting De Hoeksteen.

1.6 Financiering van de school

De Hoeksteen wordt als bijzonder onderwijs gefinancierd door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen (OC&W)

Ouderbijdragen
De Wet op het Primair Onderwijs (art. 40) stelt dat van ouders een vrijwillige bijdrage mag worden gevraagd. Het bestuur van De Hoeksteen vraagt een vrijwillige ouderbijdrage van € 150,- per leerling.

Besteding ouderbijdrage
Bij De Hoeksteen wordt de ouderbijdrage ingezet voor extra activiteiten, zoals: het financieren van toezicht tijdens de tussenschoolse opvang en de activiteiten van de ouderraad (o.a. het sinterklaasfeest, het schoolreisje en excursies). Over de besteding van de ouderbijdrage legt de directie jaarlijks verantwoording af aan de medezeggenschapsraad.
De overheid financiert het reguliere en verplichte onderwijsprogramma. De financiering is momenteel toereikend om dit programma goed uit te voeren.

Vrijwilligheid
De ouderbijdrage is vrijwillig. Indien betaling achterwege blijft, mag de school geen maatregelen nemen. Dat wil zeggen: de school mag leerlingen niet weigeren of van school sturen als ouders de bijdrage niet of slechts gedeeltelijk willen betalen. Met andere woorden: de toegankelijkheid van het onderwijs mag niet worden beïnvloed door de ouderbijdrage.

2. Waar de school voor staat

2.1 Wij werken vanuit ons verhaal

Op de Hoeksteen maken we samen met de kinderen, ouders en team een veilige omgeving waarin iedereen tot leren kan komen. Samen problemen oplossen, samen vieren en samen verdriet delen vanuit respect voor elkaar vinden wij daarbij belangrijk. Wij laten de kinderen ervaren dat zij vertrouwen kunnen hebben in zichzelf en de ander.
Vanuit de gedachte dat kinderen leergierig zijn, dagen wij hen uit een volgende stap te maken in hun ontwikkeling waarbij zij ervaren dat ze fouten mogen maken.
Wij zorgen ervoor dat kinderen zich breed ontwikkelen en zich uitgedaagd voelen creatief te handelen en denken en zichzelf op verschillende manieren te presenteren.

Ons motto is:

Brede basis voor een goede toekomst.

Onze kernwaarden zijn:

Veilig, samen, leergierig, creatief.



2.2 Onze speerpunten en ambities

Wij zijn altijd in ontwikkeling als school. Wij werken vanuit de volgende drie strategische thema's.

Leren staat nooit stil:

Ons verhaal:

Leren is een groot bewegend proces voor iedereen. Samen leren inspireert, zorgt voor overleg en verbreedt onze kennis.

Onze ambitie:

Wij ontwikkelen ons vanuit vertrouwen en veiligheid, om te blijven groeien op eigen niveau. We maken daarbij gebruik van elkaars kwaliteiten en hebben hoge verwachtingen. Zo halen we het beste in ieder naar boven.

Podium voor iedereen

Ons verhaal:

Iedereen is wel ergens goed in, aan ons de taak dat te vinden en de kinderen/ collega's in hun kracht te zetten. Op een podium word je gezien, op een podium kun je creatief zijn, je verbeelding gebruiken, zoeken naar oplossingen en heb je de kans om te laten zien wat je in je mars hebt.

Onze ambitie:

Ons team ziet iedereen en zorgt ervoor dat iedereen weet waar ze goed in zijn en dit laten zien aan zichzelf en anderen. We maken daarbij gebruik van elkaars creativiteit voor het verbeteren van het onderwijs.

De wereld om ons heen

Ons verhaal:

We willen de leerlingen handvatten geven om deel te kunnen nemen aan de wereld om hen heen, groot of klein, zodat ze zelfbewust een steeds grotere (en complexere) wereld in kunnen gaan en de keuzes kunnen maken die nodig zijn om goed voor de wereld te zorgen.

Onze ambitie:

Wij ontwikkelen ons tot autonome, zelfbewuste, zorgzame en in verbinding staande wereldburgers. We zorgen samen voor de juiste kennis, vaardigheden en houding om toegerust deel te kunnen nemen aan de wereld en halen de wereld de school in.

2.3 Identiteit

De Hoeksteen is een katholieke school. Vanuit deze identiteit krijgen waarden als verdraagzaamheid, saamhorigheid, betrokkenheid en respect een extra dimensie. Wij leren de kinderen een open houding te ontwikkelen ten aanzien van andere religies en culturen. Wij zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Bij het vieren van de katholieke feesten staat het gezamenlijk beleven van deze waarden centraal.



Vanuit de parochie worden we ondersteund door de Pastor die meedenkt over de vieringen en deze leidt.
De volgende vieringen nemen een belangrijke plek in; Advent, Kerstmis en Pasen.
Onze catechese commissie geeft hier invulling aan. Daarnaast kent de school tal van rituelen.

2.4 Kanjertraining

School is bedoeld om te leren. Dit gaat het beste als leerlingen zich veilig voelen op school. De pedagogische visie van de Kanjertraining vormt het uitgangspunt van ons sociaal veiligheidsbeleid. We hebben een duidelijke visie op hoe we met elkaar omgaan en willen graag samen met ouders en kinderen zorgen voor een veilige school.

Visie
Wij geloven in de kracht van positieve relaties, respect en samenwerking. Ons pedagogisch klimaat is gebaseerd op het principe dat iedere leerling zich veilig, gewaardeerd en gezien moet voelen. Wij willen een omgeving creëren waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel sociaal-emotioneel als cognitief.

In lijn met de Kanjertraining richten we ons op het bevorderen van een positieve, respectvolle en empathische cultuur. De Kanjertraining helpt ons om een krachtige, vertrouwensvolle relatie op te bouwen tussen leerlingen en tussen leerlingen en leerkrachten. We zetten in op het versterken van sociale vaardigheden, het vergroten van zelfvertrouwen en het aanleren van sociale omgangsvormen.

In de drieluik folder vinden ouders verdere informatie. Ook verwijzen we naar de link naar Kanjertaal voor ouders of www.kanjertraining.nl.

Monitor sociale veiligheid
Naast de observaties van de leerkracht en de kindgesprekken die gevoerd worden, wordt de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen gevolgd door middel van vragenlijsten in het KanVAS (Kanjertraining Volg- en Advies Systeem). Deze worden één keer per jaar afgenomen in de groepen 5 t/m 8.

Hiermee kunnen we de sociale opbrengsten en de sociale veiligheid in kaart brengen en verantwoorden.

Anti-pestcoördinator
Elzemieke Rijnders is anti-pestcoördinator bij ons op school. Zij coördineert het beleid tegen pesten en is het vaste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en leraren. Haar mailadres is: e.rijnders@hoeksteenbussum.nl.

2.5 Burgerschap

Op onze school bereiden we onze leerlingen voor op hun rol in de samenleving. We laten hen in aanraking komen met relevante sociale en maatschappelijke thema's. We geloven dat doen en ervaren een belangrijk onderdeel van burgerschap is. Hierbij ondersteunen we hen bij het ontwikkelen van normen en waarden, die we zelf actief uitdragen in ons gedrag. We stimuleren een nieuwsgierige houding en moedigen leerlingen aan open te staan voor anderen, ook voor mensen die van hen verschillen. Onze leerlingen ontwikkelen een brede kennis van de wereld, waarbij ze verschillende perspectieven aangereikt krijgen. We leren hen op hun eigen overtuigingen en die van hun omgeving te reflecteren en deze te onderzoeken. Zo ontdekken ze zowel zichzelf als de ander, zodat ze stevig in de wereld kunnen staan en bij zichzelf kunnen blijven. Wij streven naar verbreding van en kennis over de verschillende culturen, leefstijlen, religies en woonsituaties in de wereld . Onze kinderen moeten de kans krijgen om kinderen met een andere leefstijl en achtergrond te ontmoeten. Het is belangrijk dat onze kinderen zich realiseren dat ze deel uitmaken van een multiculturele samenleving.



Als basis maken wij gebruik van de lessen in de methodes Blink, Trefwoord, Lentekriebels, en Kanjertraining. Aangevuld met projecten, zoals Hoeksteen op reis, of

activiteiten, zoals een bezoek aan de gemeenteraad, E-waste, het schrijven van kaartjes voor eenzame ouderen, het steunen van diverse goede doelen. Ook neemt de school actief deel aan de Kinderraad van de Gemeente Gooisemeren.

3. De organisatie van het onderwijs

3.1 De organisatie van de school

3.1.1 De organisatie

De school bestaat uit zeventien groepen. De onderbouw bestaat uit de groepen 1 en 2, de middenbouw groepen 3 tot en met 5 en de bovenbouw uit de groepen 6 t/m 8. De onderbouwgroepen zijn heterogene groepen. Binnen de groepen trachten we te differentiëren naar niveau en te individualiseren waar dat nodig en mogelijk is. Indeling van de groepen gebeurt telkens weer aan het eind van een schooljaar. Bij de indeling wordt gekeken naar de allerlei factoren, zo kan het zijn dat er op basis van sociale factoren of leertechnische gronden aanpassingen of wisselingen plaatsvinden.

De dagelijkse leiding van de school is in handen van de directeur en de adjunct-directeur. Zij worden hierbij ondersteund door drie bouwcoördinatoren. Met elkaar vormen zij het managementteam. De groepsleerkracht is voor de kinderen en voor de ouders de verantwoordelijke persoon en eerste aanspreekpunt voor kinderen en ouders.

Ter ondersteuning van het onderwijs, zijn er:

1. Interne begeleiders/pestcoördinator (1)
   - Begeleidt leerkrachten bij het versterken van hun pedagogisch en didactisch handelen en de omgang met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
   - Begeleidt gesprekken met de leerkrachten, ouders en eventuele hulpverleners.
   - Ondersteunt leerkrachten om de uitkomsten van observaties en toetsingen te analyseren en te vertalen naar concrete plannen en activiteiten.
   - Is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en heeft nauw contact met het samenwerkingsverband of andere externe instanties.
   - Coördineert het monitoren van de leeropbrengsten binnen de school en ziet in dit kader toe op de kwaliteit.
2. Remedial teaching
   - specialistische hulp individuele of kleine groepjes kinderen.
3. Onderwijsassistenten (5)
   - ondersteunen de leerkrachten op diverse momenten.
4. ICT-coördinator.
5. Leerkracht bewegingsonderwijs
6. Leerkracht muziekonderwijs
7. Preventiemedewerker
8. Kunst- en cultuur coördinatoren (2)
9. Schoolopleider en stagecoördinator
10. Coördinator meer- en hoogbegaafden
11. Rekencoördinator
12. Leescoördinator

3.1.2 De groepsgrootte

De groepsgrootte in de groepen 1 t/m 8 schommelt rond de 29 leerlingen. Door doublures, kan dit per groep lager of hoger uitvallen.

3.1.3 Overleg

Regelmatig overlegt het team over organisatorische en onderwijskundige zaken. Daarnaast is er veel aandacht voor scholing van het team en individuele teamleden. Er worden ook jaarlijks meerdere studiedagen georganiseerd.

3.2 In de klas

In de jaren dat het kind onderwijs volgt aan De Hoeksteen zal het aan een veelvoud van activiteiten deelnemen. De ontwikkeling van het kind staat centraal. In de kleuterbouw wordt het speelse karakter benadrukt. In deze groepen worden activiteiten aangeboden op verschillende niveaus en situaties gecreëerd die de ontwikkeling stimuleren. Daarmee wil de school bereiken dat het kind in staat zal zijn de activiteiten in groep 3 goed te kunnen volgen.

Vanaf groep 3 zijn de activiteiten meer op leren gericht. Het lezen, schrijven en rekenen staan centraal. In de verdere groepen wordt het vakkenpakket uitgebreid met vakken als aardrijkskunde, geschiedenis en Engels. In de wet primair onderwijs (WPO) staat precies beschreven in welke vakken onderwezen moet worden. Bij elk vak zijn kerndoelen aangegeven. De methoden die worden gebruikt bevatten alle verplichte leerstof. Op die manier wordt voldaan aan de wettelijke verplichtingen.

3.2.1 Onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Onderwijstijd per week:

Groep 1–4	24 uur 45 minuten	Vrijdagmiddag vrij
Groep 5–8	26 uur 45 minuten	Volledige vrijdag

3.2.2 De kleuterbouw

De wereld van het kind wordt bij de start van de basisschool veel groter. De kleuterperiode is een belangrijke basis voor het jonge kind, deze periode mag dan ook zeker niet te kort duren. De Hoeksteen vindt het van belang dat kinderen die geboren zijn tussen 1 oktober en 1 januari voor een goede ontwikkeling een volledige kleuterperiode doormaken.

Het leren omgaan met andere kinderen is een nieuwe ervaring. Het leren aanpassen aan de dagelijkse gang van zaken is een belangrijk deel van het ontwikkelingsproces in de eerste jaren van de basisschool. Jonge kinderen leren het best als de activiteiten met elkaar in verband staan. Daarom wordt er vaak in projectvorm gewerkt, waarbij alle activiteiten aansluiten. We werken daarvoor met de methode “Kleuterplein”.

Spelen is in de kleutergroepen een belangrijke activiteit. Het spelend leren staat bij ons centraal in de kleuterbouw. Naast het spelend leren hebben kleuters veel beweging nodig. Hier wordt elke ochtend en middag tijd voor gereserveerd.

In groep 2 komen, naast de spelmomenten, steeds meer geleide momenten voor. Naar aanleiding van een gezamenlijke activiteit krijgen kinderen een opdracht, die vaak te maken heeft met taal- of hoeveelheid aspecten (denk bijvoorbeeld aan rijmen, letters, tellen enz.).

3.2.3 Zelfstandigheid

Op De Hoeksteen wordt veel aandacht besteed aan training van zelfstandigheid.

Om kinderen zelfstandig te leren werken, wordt vanaf groep 1 zorg besteed aan de zogenaamde “uitgestelde aandacht”. Dit uitstellen van aandacht kan alleen gerealiseerd worden als er aan een aantal voorwaarden wordt voldaan. Zo moet natuurlijk duidelijk zijn hoe te handelen als er zich een probleem voordoet. Voor verschillende situaties worden afspraken gemaakt. Het moet ook duidelijk zijn hoe te handelen als aan de opdracht voldaan is en de leerkracht nog niet beschikbaar is. Verder leren de kinderen ook om taken die “moeten” in te plannen.

In deze systematiek zit een opbouw. In de groepen 3 en 4 leren de kinderen een klein aantal taken zelfstandig te verwerken. In de hogere groepen breidt dit zich steeds verder uit, zodat de kinderen in de groepen 7 en 8 met een volledige weektaak werken. Hierop staat aangegeven welke onderdelen zij zelfstandig kunnen uitvoeren.

3.2.4 Wereldoriënterende vakken

Naast genoemde basisvaardigheden hebben we Wereldoriënterende vakken. In de onderbouw worden deze zoveel mogelijk in samenhang aangeboden. De kinderen in de onderbouw hebben nog onvoldoende plaats- en tijdsbesef om de vakken aardrijkskunde en geschiedenis met succes te kunnen volgen. Het gaat dan meer om projecten waarin plaats, tijd en natuur met elkaar verweven zijn.
Vanaf groep 3 krijgen aardrijkskunde, geschiedenis en natuur een eigen plaats. We werken met de methode Blink, waarbij de kinderen actief en onderzoekend werken aan de lesdoelen.

3.2.5 Kunst en Cultuur

Op de Hoeksteen neemt kunst en cultuur een centrale plaats in. Zowel actief (zelf maken), receptief (kijken en luisteren)als reflectief (mening geven over kunst) besteden wij hier aandacht aan.
Dit doen we in verschillende vakgebieden, zoals tekenen/handvaardigheid, drama en muziek. Iedereen is namelijk wel ergens goed in, aan ons de taak dat te vinden en de kinderen in hun kracht te zetten.

Drama:
Drama en toneelspel nemen een belangrijke plaats in ons curriculum in. Op een podium word je gezien, op een podium kun je creatief zijn, je verbeelding gebruiken, zoeken naar oplossingen en heb je de kans om te laten zien wat je in je mars hebt.

Iedere groep komt één keer per jaar aan de beurt om samen met een groep uit een andere bouw een presentatie-ochtend voor de ouders en medeleerlingen van school te organiseren. Deze voorstelling wordt gevuld met liedjes, gedichten, toneel en andere vormen van presentatie. De voorstellingen zijn bouw doorbrekend, zodat de kinderen leren met een andere leeftijdsgroep iets neer te zetten.

Gedurende de schoolloopbaan gaat ieder kind regelmatig naar een voorstelling. Projecten die schoolbreed gegeven worden, zoals bijvoorbeeld de opening van de Kinderboekenweek, worden op een feestelijke manier geopend met een voorstelling verzorgd door leerkrachten.

Groep 8 neemt afscheid met een eindmusical voor de ouders en medescholieren. Deze voorstelling wordt onder begeleiding van de leerkrachten door de kinderen bedacht. Zo werken we met elkaar naar een mooie gezamenlijke eindvoorstelling toe en vormt deze musical een spetterende afsluiting van de basisschoolperiode.



Tekenen en handvaardigheid:
In alle groepen geeft de leerkracht iedere week zelf tekenen of handvaardigheid en is er sprake van een doorgaande leerlijn. Aan het eind van de basisschoolperiode hebben de leerlingen kennisgemaakt met veel verschillende technieken.

Muziekles:
Voor muziek hebben we vakdocent die één keer per week lesgeeft aan de groepen 1 t/m 8. Er is een doorlopende leerlijn ontwikkeld.
Er wordt gezongen, geluisterd en ook notatie komt aan de orde.

Circus en dramales:
Deze lessen worden zowel door een vakleerkracht als door de groepsleerkracht gegeven.
De groepen 1 t/m 4 hebben circusles en de groepen 5 t/m 8 dramales van een vakdocent. Het geleerde kan ingezet worden bij bijvoorbeeld de presentatie-ochtend of de eindmusical van groep 8.



Circusles in de speelzaal.

3.2.6 Bewegingsonderwijs

Elke groep heeft twee keer per week gymnastiekles van een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Deze lessen worden in de gymzaal aan de Bremstraat gegeven. Alleen de kleutergroepen hebben op één moment in de week gym in de grote gymzaal van onze vakdocent en één moment gym in onze inpandige speelzaal van de eigen leerkracht.

3.2.7 Buitenschoolse activiteiten voor kinderen

De Hoeksteen neemt deel aan een aantal buitenschoolse activiteiten voor de leerlingen. Daarbij is de afspraak dat de activiteit geschikt moet zijn voor een groot aantal kinderen. De school doet elk jaar mee aan de scholenestafette en het schoolvoetbaltoernooi. Behalve deze evenementen is er op school een aantal activiteiten die ook als buitenschoolse activiteit aangemerkt kunnen worden. Zo wordt elk jaar een sportdag voor de hele school georganiseerd en elke groep onderneemt jaarlijks een excursie. Er zijn excursies naar onder andere het Rijksmuseum, Museum Singer, Muiderslot, Natuurmonumenten, het Filmhuis en het theater.

Eén keer per twee jaar wordt voor de gehele school een groot schoolfeest georganiseerd. Dit feest speelt zich af rond een bepaald thema, zoals het circus, Indianen, ridders of kunst. De locatie is de school zelf of een plek in de nabijheid. In het andere jaar vindt er voor alle groepen een schoolreisje plaats.

Het schoolkamp is alleen voor groep 8 en wordt gehouden aan het begin van het laatste jaar van de basisschoolperiode.

3.2.8 Bibliotheek en documentatiecentrum

De school heeft een bibliotheek, met een breed en uiteenlopend aanbod van mooie prenten- en leesboeken. Ook informatieve boeken zijn hier te vinden. Deze boeken sluiten goed aan bij de thema's die aan bod komen en bevorderen het leesplezier.

Het leesonderwijs neemt een belangrijke plaats in. Mede daarom hechten wij veel waarde aan de goede contacten met de jeugdafdeling van de openbare bibliotheek. In alle groepen wordt meerdere keren per jaar rond thema's gewerkt, met begeleiding van de bibliotheek en er worden boeken geleend.

3.2.9 Digitale geletterdheid

In elke klas is een digitaal bord aanwezig. Deze worden voor de interactieve, digitale lessen van de methodes dagelijks gebruikt. In de groepen 4 tot en met 8 werken de kinderen met Snappet op chromebooks. Deze chromebooks worden voornamelijk gebruikt bij de verwerking van opdrachten van vakken als taal, rekenen en spelling. In groep 6 komt hier het vak studievaardigheden bij. Leerkrachten kunnen op hun dashboard de voortgang van kinderen real-time volgen en zo nodig direct hulp bieden. Daarnaast kunnen de kinderen op hun eigen niveau oefenen met de doelen die zij moeilijk vinden. In de groepen 3 werken de kinderen vanaf de kerstvakantie ook met Snappet.

De kinderen leren op de Hoeksteen de beginselen van programmeren. In de kleuterbouw werken de kinderen met bee-bots. In de groepen 3 en 4 gebruiken we hiervoor ozo-bots. Hierdoor worden de lessen niet alleen leuker gemaakt maar leren de kinderen ook 'computational thinking'. Dit traint de creatieve geest van kinderen en leert ze tegelijkertijd hoe apparaten werken. In groep 5 t/m 8 krijgen de kinderen lessen in digitale geletterdheid met de methode Basicly. Dit omvat ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid, en computational thinking.



3.2.10 Engels

In de Nederlandse samenleving speelt de Engelse taal een grote rol. De school wil de kinderen vanaf groep 3 in contact brengen met zowel de Engelse taal als de Engelse cultuur. Met het onderwijs in de Engelse taal willen we bereiken dat de kinderen een positieve houding ontwikkelen ten aanzien van het leren van een vreemde taal. Ook willen we dat de kinderen de taal als communicatiemiddel kunnen en durven gebruiken in contacten met mensen die zich van die taal bedienen.

3.3 Projectonderwijs

Elk jaar besteedt de school in de vorm van projectonderwijs aandacht aan een speciaal thema. Alle groepen werken dan op verschillende manieren een aantal weken aan dit thema. Er worden excursies georganiseerd en gastsprekers uitgenodigd. Het project wordt standaard afgerond met een kijkavond voor ouders. De afgelopen jaren werd het projectonderwijs gericht op: architectuur, ruimte, media, landen en culturen en lekker fit.

Projectonderwijs is onderwijs waarbij de activiteiten geclusterd zijn rond een thema. Dit thema geeft de mogelijkheid om de lesdoelen te realiseren. Onze projecten hebben dan ook een verkennend karakter. Hierbij kunnen kinderen op een natuurlijke en betekenisvolle manier kennis, vaardigheden en attitude verwerven. Enkele basale uitgangspunten van projectonderwijs zijn:
- De leefwereld en de belevingswereld van het kind staat centraal.
- Er hoort geen strenge scheiding te zijn tussen de school en de maatschappij.
- Kinderen leren door te doen.
- Samenwerking speelt een grote rol.



3.4 Techniek

Techniek wordt een steeds groter en dus ook belangrijker aspect in het (toekomstige) leven van de kinderen. Wij maken gebruik van de methode Blink, waarmee de techniekles voldoen aan de geldende kerndoelen.

3.5 Natuur en milieu-educatie



Op jaarbasis gaan we diverse keren met de kinderen de natuur in. Ook wordt er via de methode en projectmatig aandacht besteed aan natuur en milieu.
Naast de school bevindt zich onze eigen moestuin. Hier kunnen de kinderen kennismaken met de natuur en ons voedsel. Ieder jaar zaaien de groepen 6 onder andere raapstelen, radijsjes, pompoenen en komkommers. In groep 7 wordt een aantal maanden later geoogst. Van de oogst wordt gezamenlijk soep gekookt.

4. Voorzieningen voor ondersteuning

4.1 Nederlandse taal op school

Op onze school is Nederlands de voertaal. Dit betekent dat wij in de lessen, tijdens de pauzes en bij alle schoolactiviteiten Nederlands met elkaar spreken. Dit geldt voor de leerlingen, de leraren en de ondersteunende medewerkers.

Wij vragen ook aan u als ouder(s) om communicatie met de school (zoals tijdens oudergesprekken) in het Nederlands te voeren, of indien nodig zelf voor een tolk te zorgen. Indien het voor de emotionele veiligheid of het begrip van een nieuwe leerling noodzakelijk is, maken we tijdelijk een uitzondering.

Op de Hoeksteen willen we dat ieder kind het beste onderwijs krijgt dat past bij zijn mogelijkheden en behoeften zodat het zijn talenten kan ontwikkelen. Het fundament hiervoor is een brede basisondersteuning en begint kort gezegd met het bieden van goed onderwijs. De school hanteert voor haar onderwijsondersteuning de eisen die het toezichtkader van de onderwijsinspectie stelt.

Voor een aantal leerlingen is er meer nodig dan de basisondersteuning, zij krijgen extra ondersteuning. Bijvoorbeeld een aanpassing van het onderwijsprogramma, specialistische begeleiding, aanpassingen van toetsen of een combinatie hiervan. De hulp en aanpassingen worden voor een langere tijd en voor deze individuele leerling ingezet. Hiervoor wordt een plan door de leerkracht, in samenwerking met de intern begeleider, opgesteld. Voor leerlingen die een eigen leerlijn volgen, stelt de school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op.

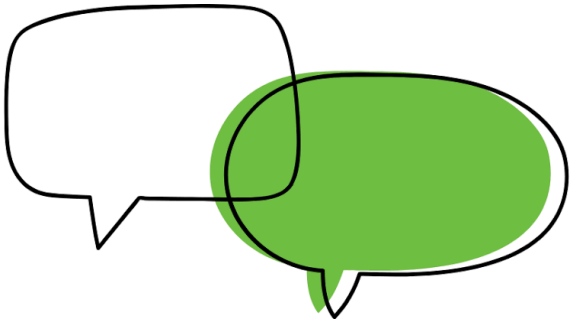
4.2 Hoorrecht

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Als we zo'n plan opstellen, bijstellen en evalueren, zullen we de ouder en het kind daar altijd bij betrekken en deze meningen mee laten wegen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Jaarlijks vragen we welke leerlingen mee willen denken over de extra hulp die we op school bieden, zowel in de klas als buiten de klas. In een groepsgesprek halen we bij de leerlingen op hoe zij de ondersteuning op school ervaren.

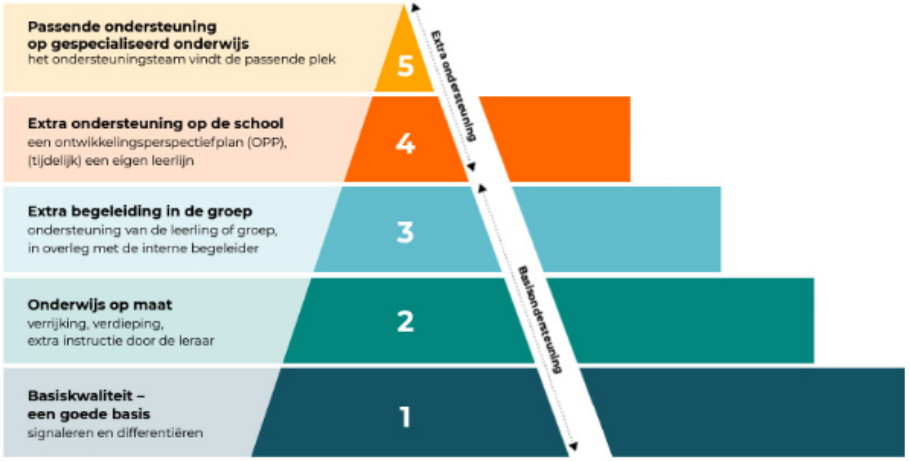
De informatie die we bij de leerlingen ophalen en de ideeën die zij gegeven voor verbetering van de ondersteuning, bespreken we met het MT en het team. Hier beoordelen we of er acties uit kunnen volgen en stellen we bij indien mogelijk.



4.3 Basisondersteuning en extra ondersteuning

4.3.1. Vijf niveaus van ondersteuning

We gebruiken vijf niveaus om de ondersteuning weer te geven. Op onze school werken we met vijf ondersteuningsniveaus. Deze niveaus zijn weergegeven in de vorm van een piramide: hoe hoger het niveau, hoe intensiever de ondersteuning en hoe meer afstemming en overleg nodig zijn. De basisondersteuning richt zich op de ondersteuning die een leerling binnen de klas nodig heeft. Wanneer deze ondersteuning niet voldoende is, kan aanvullende begeleiding worden ingezet. Hierbij kunnen we bijvoorbeeld de intern begeleider betrekken of ondersteuning aanvragen bij een externe deskundige vanuit samenwerkingsverband Unita.



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Basisondersteuning

Zorgniveau 1 Basisaanbod: Ons basisaanbod is gericht op de ontwikkeling van iedere leerling. We hebben ervaren en betrokken leerkrachten die goed kijken naar wat leerlingen nodig hebben en hun onderwijs afstemmen op de verschillende onderwijsbehoeften. We werken op school op drie niveaus: het basisniveau, weer-niveau en meer-niveau. We werken met passende methodes en geven duidelijke instructie en structuur. Daarnaast zorgen we voor betekenisvolle lessen waarin leerlingen actief leren, betrokken zijn en nieuwsgierig blijven. Zo creëren we een veilige en stimulerende leeromgeving waarin ieder kind zich kan ontwikkelen.
Zorgniveau 2 Extra aandacht in de klas: We bieden onderwijs op maat door verrijking, compacten, verdieping, verlengde instructie van de leraar en extra begeleiding van een onderwijsassistent en/of de remedial teacher in de vorm van een ander soort instructie of oefening. Ook worden er extra oefenprogramma´s ingezet of juist uitdagende opdrachten voor leerlingen die meer aankunnen. Er wordt een handelingsplan opgesteld waarin doelen worden vastgelegd. De intern begeleider is hierbij ook betrokken.
Zorgniveau 3 Extra begeleiding: Wanneer de basisondersteuning niet voldoende is, bieden we doelgerichte begeleiding en ondersteuning op maat. Dit kan bij leerproblemen, een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen of fysieke beperkingen. De ondersteuning kan individueel of in kleine groepjes plaatsvinden, soms buiten de klas. De intern begeleider denkt mee en samen met ouders en, waar nodig, externen bepalen we welke aanpak het beste past. Denk hierbij ook aan dyslexie ondersteuning.

Extra ondersteuning

Zorgniveau 4: Extra ondersteuning op school voor leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan *(OPP)*, (tijdelijk) een eigen leerlijn. Deze variëren van licht en tijdelijk tot intensief en langdurend of structureel. De school is handelingsverlegen, SWV Unita is betrokken.
Zorgniveau 5: Passende ondersteuning/verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs.

4.3.2. Instrumenten basisondersteuning

Alle leerlingen worden gevolgd in hun ontwikkeling. Dit gebeurt in samenwerking met ouders en school. De school gebruikt naast de observaties in de dagelijkse onderwijspraktijk daartoe een aantal instrumenten;
In de kleutergroepen:

- Krijgen ouders tijdens de inloopperiode van de leerkracht een vragenlijst mee waarop de gegevens van de vroege ontwikkeling gemeld kunnen worden. Er wordt dan ook een afspraak met de ouders gemaakt om een gesprek met de leerkracht te hebben over de ontwikkeling van hun kind.
- We hanteren het kleutervolgsysteem Parnassys 0-7. Deze wordt op verschillende momenten gedurende de gehele kleuterperiode ingevuld.
- Bij de oudste kleuters nemen we in januari het dyslexie protocol af.

In de groepen 3 t/m 8 worden leerlingen gevolgd in hun cognitieve ontwikkeling. Wij gebruiken hiervoor vanaf groep 3 de methode- en niet methodetoetsen. Voor de gestandaardiseerde toetsen maken wij gebruik van LIB (Leerling in Beeld).

We volgen de ontwikkeling op het gebied van:

- technisch lezen;
- lezen (begrijpend lezen);
- rekenen;
- spelling;

Deze observaties en resultaten vormen voor de leerkrachten een goede basis om hun leerlingen te volgen en het onderwijs desgewenst aan te passen. Hiermee kunnen wij de kwaliteit bewaken van ons onderwijs. Behalve de toetsen geeft de observatie door de leerkracht waardevolle informatie over inschatting van vorderingen en over de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Twee keer per jaar ontvangen de leerlingen een rapport.

4.3.3. Extra ondersteuning

Wanneer een leerling onvoldoende kan aansluiten bij de reguliere leerstof voor taal of rekenen, wordt een eigen leerlijn en een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) opgesteld met passende, geselecteerde doelen. De leerling krijgt extra instructie van de leerkracht en wordt daarnaast twee keer per week 30 minuten buiten de klas begeleid door de RT, in een groepje van maximaal twee leerlingen.

Samen met de leerling en ouders evalueren we regelmatig de doelen, de voortgang en de aanpak. In overleg kan ook huiswerk worden meegegeven. De ondersteuning is

maatwerk en kan, afhankelijk van de ontwikkeling van de leerling, tijdelijk zijn en worden afgebouwd of aangepast.

4.3.4. Meer-/hoogbegaafdheid

Wij streven op de Hoeksteen naar een passend aanbod voor alle kinderen. Voor de kinderen die meer-/hoogbegaafd zijn, bieden wij een verrijkend en/of verdiepend aanbod aan. Dit wordt door de leerkracht in de groep begeleid. We gebruiken hiervoor onder andere materialen uit de methode Levelwerk voor de groepen 1 t/m 8 en zetten smartgames in.

We signaleren leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong door gerichte observaties/ resultaten in de klas door de leerkracht, met behulp van het meetinstrument ZOOV+ en in samenwerking met expertise van een HB-specialist. ZOOV+ staat voor: ´Zie in het Onderwijs de Ontwikkelingsvoorsprong´.

Aan de hand van specifieke onderwijsbehoeften besluiten wij, samen met ouders, om deze kinderen een extra aanbod te geven in de vorm van uitdagende projecten waarin de groei mindset centraal staat en wordt gewerkt aan vaardigheden zoals: planning, samenwerken, samen leren, kritisch denken. We werken met twee groepen: de Focusgroep, voor leerlingen uit groep 4/5, 6/7 en 8, en de Projectgroep, voor leerlingen uit groep 4 t/m 8. Beide groepen zijn bedoeld voor leerlingen die anders denken dan de meeste leeftijdsgenoten en behoefte hebben aan een passend aanbod dat aansluit bij hun ontwikkeling en gericht is op het versterken van hun groeimindset. Binnen de Projectgroep ligt de nadruk daarnaast meer op het stimuleren van zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid.

4.4. De plaatsing van een kind met specifieke onderwijsbehoeften

Het kan zijn dat er bij ons een kind wordt aangemeld dat, wegens lichamelijke of geestelijke belemmeringen, speciale begeleiding nodig heeft. Als wij van mening zijn dat wij het kind niet goed kunnen begeleiden zullen we, in overleg met de ouders, in plaatsing op een andere passende school voorzien. SWV Unita zal hierbij ondersteuning bieden.

4.5 Contact ouder – leerkracht

We starten het schooljaar met een kennismakingsgesprek in september, hierbij is de leerling ook aanwezig. Het doel van dit gesprek is dat kinderen kunnen aangeven welke behoefte aan ondersteuning zij het schooljaar hebben en kunnen reflecteren op hun eigen ontwikkeling. Wat heb jij nodig dit jaar om verder in ontwikkeling te komen?
Verder zijn er nog in november, februari/maart en in juni gesprekken met ouders en hun kind. Het gesprek in juni is facultatief. Dit is alleen op verzoek van de ouders of leerkracht. In september en in februari/maart zien we graag alle ouders en kinderen.

De leerlingen in groep 1 en 2 krijgen geen rapport mee, maar voor hun ouders zijn er wel de ouder/kindgesprekken. Voor de kleutergroepen zullen er in plaats van februari, in april gesprekken plaatsvinden. De gesprekken voor groep 1 zijn alleen met ouders en leerkrachten, de gesprekken voor groep 2 zijn dan ook met de leerling erbij. Gesprekken over de voortgang van een leerling kunnen natuurlijk ook op andere momenten plaatsvinden. Ouders of school nemen dan het initiatief om een afspraak te maken.

4.6 Samenwerkingsverband Unita

Sinds de wet Passend Onderwijs is de Hoeksteen aangesloten bij het Samenwerkingsverband Unita. Onder Unita vallen alle scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs cluster 3 en 4 uit de gemeenten Blaricum, Bussum, Eemnes, Hilversum, Huizen, Laren, Muiden, Naarden, Weesp en Wijdemeren. Doel van het verband is de begeleiding van kinderen die extra zorg behoeven, op gebied van gedrag, cognitie of door hun handicap. In overleg met ouders, leerkracht en intern begeleider wordt naar optimale zorg gezocht. Deskundigen, zoals orthopedagogen en psychologen begeleiden dit proces. Indien blijkt dat dit niet op de eigen basisschool gegeven kan worden, kan bekeken worden of het kind in aanmerking komt voor plaatsing in het Speciaal Basisonderwijs. Zie voor meer informatie https://www.swvunita.nl/.

4.7 Ouder- en jeugdsteunpunt

Het ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband kan ouders en leerlingen informatie verstrekken over passend onderwijs en kan hen ondersteunen bij gesprekken met bijvoorbeeld de school. U kunt hiervoor terecht bij www.steunpuntgv.nl.

4.8 De overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs

Aan het eind van de basisschool maken de leerlingen de overstap naar het voortgezet onderwijs. Zo vindt er aan het einde van groep 7 een voortgangsgesprek plaats. Tijdens dit gesprek geven de leerkrachten aan in welke richting zij denken voor de middelbare school.

In groep 8 wordt er in januari een voorlopig advies gegeven over de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs, in een gesprek met ouders, leerling en leerkracht. Hierna vindt de afname van de doorstroomtoets plaats. Het definitieve advies komt voort uit het voorlopige advies en de uitslag van de doorstroomtoets. Het definitieve advies wordt in maart gegeven.

Jaarlijks hebben wij overleg met betrokken scholen over een aantal zaken waaronder de voortgang van leerlingen van De Hoeksteen en de juistheid en kwaliteit van onze adviezen.

4.9 Resultaten van het onderwijs



Uitstroom op basis van definitieve adviezen (weergegeven in aantallen)

	PRO	BB	KB	GT	GT/H	H	H/V	V	aantal ll.
19/20		4		9	5	20	6	15	59
20/21		1		8	2	19	11	20	61
21/22		2		6	10	12	6	24	60
22/23		1		6	3	15	13	17	55
23/24				8	13	7	10	20	58
24/25			2	10	5	12	12	17	58
25/26		2	1	4	13	5	9	21	55

PRO- Praktijkonderwijs
BB - Basisberoepsgerichte leerweg
KB - Kaderberoepsgerichte leerweg
GT - Gemengde/theoretische leerweg
H - Havo
V - VWO

5. De ouders

5.1 Betrokkenheid van ouders bij de school

In de relatie ouders-school staat het kind centraal. Het is dus eigenlijk beter te spreken van de relatie ouders-kind-school. Het is voor ouders belangrijk om te weten wat er op school gebeurt. Daarover wordt informatie verstrekt op informatie- en ouderavonden en door middel van de website en digitale informatiebrieven.

5.2 Klassenouders

Elke klas heeft één of twee klassenouders. De klassenouders regelen vaak allerlei praktische zaken voor de leerkracht. Er valt te denken aan vervoer bij excursies of het krijgen van voldoende hulpouders bij klasgebonden evenementen. Klassenouders worden in principe voor één jaar benoemd. Bij benoeming wordt een afsprakenlijst doorgenomen, zodat zo veel mogelijk vooraf bekend is wanneer er actie ondernomen moet worden.

5.3 Ouderraad

De Ouderraad bestaat uit tien ouders die jaarlijks vele festiviteiten en activiteiten organiseren. Dit betreft onder andere het Sinterklaasfeest, de Kerstviering, Carnaval, de Sportdag, het Schoolfeest of schoolreisje.
In de maandelijkse vergaderingen worden hier afspraken over gemaakt. Leden van de OR worden in principe benoemd voor een periode van twee jaar.

5.4 Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit zes leden, waarvan drie ouders en drie leerkrachten. De ouders in de MR worden gekozen door de ouders. De leerkrachten in de MR worden voorgedragen vanuit de personeelsgeleding. MR-leden worden benoemd voor een periode van drie jaar.

De MR houdt zich bezig met het gevoerde beleid en de beleidsvoornemens van de directie en het bestuur op financieel, organisatorisch en onderwijskundig gebied. Over een aantal besluiten heeft de MR ofwel instemmingsbevoegdheid (zoals bij de jaarrekening en het zorgplan) ofwel adviesbevoegdheid (zoals bij het beleid m.b.t. ICT, veiligheid of het vakantierooster). De MR is bevoegd om het initiatief te nemen over alle zaken die de school betreffen. De voorzitter is twee keer per jaar aanwezig tijdens vergaderingen van het schoolbestuur. MR@hoeksteen-bussum.nl

6. Overige informatie

6.1 Aanmelden en plaatsing

U kunt uw kind aanmelden door middel van het invullen van het digitale aanmeldformulier op onze website.

De Hoeksteen heeft jaarlijks in totaal 57 beschikbare plekken. Bij het plaatsen op onze school gelden de volgende criteria:

1. Kinderen die al een broer of zus op school hebben.
2. Kinderen van personeel.
3. De overige kinderen op de aanmeldlijst via loting, waarbij 80% van de plaatsen beschikbaar is voor kinderen uit het binnengebied en 20% voor kinderen uit het buitengebied.
4. In een enkel, zeer uitzonderlijk geval, behouden we ons het recht voor om af te wijken van de genoemde criteria. Dit komt een enkele keer voor, bijvoorbeeld bij ernstige ziekte of lichamelijke belemmering van de verzorgende ouder of bij plaatsing van een kind met een handicap.

Bij meer aanmeldingen dan plaatsen, wordt er geloot. Bij deze loting werken we met twee groepen. De eerste groep komt uit de binnencirkel, dit beslaat het gebied binnen de Ceintuurbaan, A1 , de Huizerweg en H.A Lorentzweg. Uit dit zogenaamde binnengebied wordt 80% geloot. Uit het gebied daarbuiten komt 20%. De loting gaat altijd eerlijk en zorgvuldig. Hierbij zijn de volgende geledingen vertegenwoordigd: bestuur, directie, MR en administratie. Op dit moment starten we met het plaatsen van kinderen voor de jaargroep daarna.

Vernieuwde aanmeld- en lotingsprocedure Hoeksteen
Op dit moment werken wij aan een vernieuwde aanmeld- en lotingsprocedure. Deze wordt eind november 2026 gepubliceerd in de schoolgids en op de website. De vernieuwde procedure geldt voor kinderen die zijn geboren vanaf 1 oktober 2023.

6.1.1 Plaatsing meerlingen

Iedere meerling is uniek. Wij hanteren een flexibel beleid ten aanzien van de plaatsing van een meerling samen of apart in een klas. Daarbij is het van belang dat ouders en school met elkaar in gesprek gaan om tot een weloverwogen besluit te komen. Na de kleuterperiode komt er opnieuw een overlegmoment tussen ouders en school, voor de plaatsing in de groepen drie en de verdere schoolloopbaan tot aan groep acht.

6.2 Overgaan, doubleren en versnellen

De Hoeksteen werkt met een leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat na elk cursusjaar de overgang naar een volgende groep kan plaatsvinden. Voordat de overgang plaatsvindt, wordt er goed gekeken naar de ontwikkeling (ook op sociaal- en emotioneel vlak) en de leerresultaten van de kinderen en vinden er oudergesprekken plaats.

Zijn de leerresultaten of/en ontwikkeling van uw kind nog niet voldoende? Dan kan uw kind doubleren. Vertoont de leerling een surplus op alle leerstofgebieden (ook op het sociaal- en emotionele vlak), is er sprake van een harmonieus hoogbegaafdheid profiel en is het nadelig voor de ontwikkeling van het kind om in de huidige groep te blijven, dan is het mogelijk het kind een jaar te laten overslaan. We spreken dan van vervroegd doorstromen of versnellen.

In alle gevallen ligt de uiteindelijke beslissing bij de school, uiteraard in nauw overleg met de ouders.

6.3 Schooltijden

De volgende aanvangs- en eindtijden worden gehanteerd:

groep 1 t/m 4:	ma, di, en do	08.30 tot 14:45 uur
	wo en vr	08.30 tot 12.15 uur
groep 5 t/m 8:	ma, di, do en vr	08.30 tot 14.45 uur
	wo	08.30 tot 12.15 uur

6.3.1 In- en uitgaan van de school

Om 8.20 gaan de deuren en poorten open en kunnen de kinderen de school ingaan. De school beschikt over vier ingangen, waarvan een hoofdingang. Om de rust in de school te bewaren gaan alle groepen via een eigen ingang de school in.
Ouders wordt dringend verzocht hun kinderen zoveel mogelijk lopend of per fiets naar school te brengen. Zo kan de hoeveelheid auto's rondom de school worden beperkt, wat de veiligheid zeker ten goede komt. En komt u met de auto, parkeert u deze dan alleen in de daarvoor bestemde parkeervakken.

6.4 Studiedagen

In de loop van het schooljaar worden enkele studiebijeenkomsten voor de leerkrachten gehouden. Op deze dagen krijgen de kinderen geen les.

6.5 Vakantierooster en jaarkalender 2026-2027

Kijk op onze website voor de actuele jaarkalender.

herfstvakantie	10-10 t/m 18-10
kerstvakantie	18-12 t/m 03-01
voorjaarsvakantie	19-02 t/m 28-02
Pasen	26-03 t/m 29-03
Meivakantie	24-04 t/m 09-05
Bevrijdingsdag	05-05 (in meivakantie)
Hemelvaart	6-05 t/m 7-05 (in meivakantie)
Pinksteren	16-05 t/m 17-05
Zomervakantie	10-07 t/m 22-08

Studiedagen:	woensdag 30-9-2026
	donderdag 12-11-2026
	maandag 4-1-2027
	dinsdag 16-3-2027
	vrijdag 18-6-2027



6.6 ziekmelden en verlof

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Ziekmelden:

- U meldt uw kind tussen 08:00 en 08:30 uur ziek door te bellen naar 0356915423. Wanneer school niet bereikbaar is kunt u mailen naar de leerkracht(en).
- De leerkracht/administratie verwerkt de ziekmeldingen direct in Parnassys.
- De ouders van het kind dat afwezig is zonder bericht, worden gebeld door school.

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Indien een leerling regelmatig afwezig is, wordt er een gesprek ingepland met ouder(s). Bij aanhoudend verzuim wordt de schoolarts en de leerplicht betrokken. Ook kan het Samenwerkingsverband worden betrokken bij zorgelijk verzuim.

Verlof aanvragen:

Vanaf vier jaar mogen kinderen naar school. In Nederland is een kind leerplichtig vanaf de eerste dag van de kalendermaand volgend op de 5e verjaardag. Vanaf dat moment moet een kind alle lessen volgen die de school organiseert binnen de schooltijden en gelden de schoolvakanties conform het jaarrooster. In sommige gevallen kan er voor leerplichtige kinderen buiten de schoolvakanties extra verlof worden aangevraagd. De aanvraag wordt ingediend bij de directeur via het aanvraagformulier. Dit kunt u vinden op de website onder praktische informatie, verlof aanvragen. Het verlof wordt enkel in bijzondere omstandigheden toegekend. Vraag in uitzonderlijke gevallen, uiterlijk 8 weken voor ingang van het verlof, toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Kijk bij het RBL voor meer informatie. Indien er sprake is van luxe verzuim wordt de leerplicht ambtenaar op de hoogte gebracht.

6.7 Continurooster (overblijven)

Onze school werkt met een continurooster. Dit wil zeggen dat alle kinderen tussen de middag op school blijven. De kinderen eten in de klas met de eigen leerkracht. Tijdens de pauze spelen de kinderen buiten . Er wordt dan toezicht gehouden door een groep ouders onder leiding van een coördinator. Aan elk gezin wordt jaarlijks gevraagd om één keer te helpen bij de overblijf.

Pauze van 11.45 tot 12.15 uur de groepen 3 tm 5
Pauze van 12.15 tot 12.45 uur de groepen 6 tm 8
Pauze van 12.45 tot 13.15 uur de groepen 1-2

6.8 Schoolregels

Op de Hoeksteen geldt voor alle kinderen een aantal regels. Uiteraard worden de kinderen geacht zich aan deze regels te houden. In elke groep worden de regels en afspraken met de kinderen besproken, zodat het "waarom" door hen begrepen kan worden. Eens per twee weken staat bij ons een Hoeksteentje (regel) centraal en wordt er extra aandacht aan besteed.



De kinderen wordt geleerd de volgende ‘Hoeksteentjes’ zoveel mogelijk na te leven:

- Wandelen in de gang, dat weten wij allang.
- Wees netjes en beleefd zodat je het goede voorbeeld geeft.
- Groot of klein, iedereen mag er zijn.
- Spullen hebben een doel, netjes zijn is cool.
- Wees op tijd binnen, we gaan half negen beginnen.

Deze regels hangen zichtbaar in onze school.

6.9 Informatieavonden

Deze avonden worden voor elk leerjaar afzonderlijk in het begin van het schooljaar gehouden. Het doel hiervan is nader kennis te maken met de groepsleerkracht(en) en de andere ouders en het uitwisselen van gegevens over het leerjaar met betrekking tot de leerstof en de praktische zaken.

6.10 Social Schools

Voor de communicatie met ouders gebruiken we het platform van Social Schools. Middels dit platform kunnen bestuur , MR , OR, directie en leerkrachten heel gemakkelijk mededelingen doen. Ook foto's of video's worden op deze manier gedeeld. Op die manier staan deze altijd achter een veilige inlog. Er kan ook informatie worden gedeeld die schoolbreed belangrijk is. Te denken valt aan feesten en evenementen zoals Sinterklaas en Kerst. Wanneer uw kind op school komt krijgt u inlogcodes om te starten met Social Schools.

Ouders dienen in Social Schools voor elk kind aan te geven, in welke mate ze toestemming verlenen voor het delen van beeldmateriaal via social media (denk aan Social Schools, website, schoolgids). Daarnaast benadrukken we dat ouders de beelden die de school op Social Schools plaatst, niet mogen delen met derden. Deze beelden zijn alleen bedoeld voor 'onze' ouders en geven een leuk kijkje in de klas/school. Voor meer informatie verwijzen we u naar het protocol sociale media en het privacyreglement, te vinden op de website.

Social Schools
SAMENWERKEN AAN BETER ONDERWIJS

6.11 Vervanging

Wanneer de leerkracht van uw kind afwezig is, zoeken we intern vervanging. Dat kan betekenen dat een andere leerkracht de groep overneemt of dat een van onze onderwijsassistenten voor de groep staat.

Alleen in het uiterste geval, wanneer vervanging niet mogelijk blijkt, vragen we aan ouders van de kinderen van de groep die het betreft, of ze hun kind kunnen ophalen. We gebruiken hiervoor de pushberichtgeving via social schools.

Kinderen die niet naar huis kunnen, blijven op school wachten en worden eventueel verspreid over andere groepen. Kinderen worden nooit onverwachts, zonder voorafgaande mededeling, naar huis gestuurd.

6.12 Privacy

Op de Hoeksteen gaan wij zorgvuldig om met de privacy van leerlingen, ouders en personeelsleden. Ons privacybeleid is aangepast aan de wettelijke voorschriften. Dat betekent dat wij alleen gebruik maken van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. Ook bewaren wij de persoonsgegevens niet langer dan de wettelijke termijnen. Voor de verwerking van persoonsgegevens sluiten wij overeenkomsten af die voldoen aan de wettelijke regelingen.

Regelmatig werken wij met beeldmaterialen, zoals foto's of filmpjes van de leerlingen. Deze kunnen we delen via de communicatie-app Socials Schools of plaatsen op de website of in de schoolgids. Dit doen wij alleen als wij hiervoor toestemming van de ouders hebben gekregen.

Beeldmaterialen die wij delen via ons interne communicatieplatform Social Schools zijn bedoeld voor intern gebruik. Wij benadrukken dat deze beelden niet via persoonlijke social media gedeeld mogen worden.

6.13 Gezondheidszorg

Elk kind in Nederland heeft recht op jeugdgezondheidszorg; op advies en ondersteuning bij het gezond opgroeien en opvoeden. In de regio Gooi en Vechtstreek kunnen kinderen en hun ouders hiervoor
terecht bij Jeugd en Gezin. Dat kan op elk gewenst moment. Daarnaast krijgen kinderen regelmatig een afspraak aangeboden. Meer informatie hierover kun je lezen in onderstaande tekst.

Afspraken op het consultatiebureau op 5 en 10 jarige leeftijd.

Op 5 en 10-jarige leeftijd worden alle kinderen uitgenodigd voor een onderzoek op het consultatiebureau. Tijdens de afspraak heb je een gesprek met de jeugdverpleegkundige en wordt je kind gewogen en gemeten. Bij 5-jarigen vindt ook een ogen- en orentest plaats. Bij 10-jarigen gebeurt dit alleen als hier vragen of zorgen over zijn.

Oproep voor vaccinaties
In het kalenderjaar waarin kinderen 9 jaar worden, ontvangen zij een oproep voor twee vaccinaties; één tegen difterie, tetanus en polio (DTP) en één tegen bof, mazelen en rodehond (BMR). Daarnaast ontvangen kinderen in het jaar waarin zij 10 worden een oproep voor de vaccinatie tegen 6 vormen van kanker. Deze HPV-vaccinatie bestaat uit een serie van twee prikken. Wanneer je kind nog niet alle prikken heeft gekregen, kun je voor de ontbrekende vaccinaties terecht bij Jeugd en Gezin.

Vragen over de ontwikkeling
Bij vragen over de groei en ontwikkeling van je kind kun je altijd met Jeugd en Gezin contact opnemen. Bijvoorbeeld bij vragen over taal/spraak, voeding, leefstijl, moeilijk gedrag, pesten, veiligheid, seksualiteit, zindelijkheid etc. In de meeste gevallen kan de jeugdarts of jeugdverpleegkundige met je meedenken en voorlichting of advies geven. In sommige gevallen verwijzen zij door.

Opvoedadvies
Ook voor vragen over de opvoeding kun je bij Jeugd en Gezin terecht.
De jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en gezins- en opvoedcoaches kunnen tips en hulp bieden om het opvoeden makkelijker te maken. Daarnaast bieden zij in een aantal gemeenten workshops en opvoedcursussen aan.

Extra onderzoek
Naar aanleiding van vragen of zorgen kunnen extra onderzoeken worden afgesproken. Dit kan op verzoek van ouders, het kind, de leerkracht of intern begeleider. Naast de onderzoeken rond 5 en 10 jaar kunnen kinderen dus op elke leeftijd een afspraak krijgen bij de jeugdverpleegkundige of jeugdarts.

Mijn Jeugd en Gezin
Via het klantportaal www.MijnJeugdenGezin.nl kun je zelf online een afspraak maken, verzetten of afzeggen. Je kunt hier ook de groeicurven van je kind bekijken en een overzicht van de vaccinaties inzien. Het inloggen gaat via DigiD, zodat de privacy is gewaarborgd.

Bereikbaarheid
Jeugd en Gezin Gooi en Vechtstreek is op werkdagen tussen 8.00 en 13.00 uur bereikbaar via telefoonnummer: (035) 692 63 50. Je kunt ook een e-mail sturen naar info@jggv.nl of voor meer informatie kijken op www.jggv.nl.

6.14 Bestrijden Hoofdluis

Regelmatig krijgen we melding van hoofdluisbesmetting. Door grondige controles wordt een besmetting tegengegaan. Elke groep organiseert daartoe, met inzet van de eigen ouder, de hoofdluiscontroles. Deze worden standaard direct na een schoolvakantie gedaan en verder bij melding van een besmetting.

6.15 Verzekeringen

6.15.1 Scholieren ongevallen verzekering

Middels de Versus. Mini Pakket Polis heeft het Bestuur een collectieve ongevallenverzekering voor alle leerkrachten en leerlingen afgesloten. Deze geldt tijdens en kort voor en na schooltijden. Het is echter een beperkte verzekering. De verzekering komt tot uitkering bij overlijden, blijvende invaliditeit en gemaakte kosten van tandheelkundige hulp.
De ongevallenverzekering is ook van kracht tijdens in schoolverband ondernomen activiteiten, zoals schoolreisjes, excursies e.d. Tevens is er een verzekering afgesloten voor overblijvers en hun begeleid(st)ers.

6.15.2 WA verzekering

Voor het Bestuur, het lerarenteam en de meewerkende vrijwilligers is een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Daarnaast is er een doorlopende reisverzekering, een school evenementenverzekering en een rechtsbijstandverzekering.
Veel kleine ongevallen die op of in school kunnen gebeuren worden door deze verzekeringen niet gedekt. Als een kind bijvoorbeeld valt en de bril gaat kapot, dan wordt deze schade niet vergoed door de school. Ook is de school niet verzekerd voor glasschades. Als er een ruit sneuvelt, dan kunnen de ouders van het kind, dat de schade heeft veroorzaakt, aansprakelijk worden gesteld.
Dit geldt ook voor bijvoorbeeld verlies of ernstige beschadiging van bibliotheekboeken en andere school eigendommen.
Het verdient dus aanbeveling om een kind WA te verzekeren.

6.16 Veiligheidsmaatregelen

Het schoolgebouw en de inventaris voldoen aan de gestelde veiligheidsnormen. De ideale beschutte ligging van de speelplaats draagt bij tot een verhoogde veiligheid van de leerlingen tijdens sport en spel. Ook door het actief toezicht houden van de leerkrachten en ouders (bijvoorbeeld de overblijfkrachten-TSO) wordt de veiligheid op school verhoogd. Tevens wordt, in samenwerking met de plaatselijke brandweer,

aandacht besteed aan brandpreventie en hoe te handelen in panieksituaties. Jaarlijks vindt hiervoor een aantal ontruimingsoefeningen op school plaats. Diverse teamleden hebben de cursus bedrijfshulpverlening gevolgd.

6.17 Handle with care

Naast de verplichte meldcode werkt de school mee aan het project 'Handle with Care' waarin wij samenwerken met de politie en Veilig Thuis. Het doel van dit project is om een leerling, die huiselijk geweld en/of kindermishandeling heeft meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, de volgende dag op school een veilige omgeving te bieden.

De leerkracht kan hem of haar tot steun zijn en rekening houden met wat de leerling nodig heeft. De leerling voelt zich gehoord, gezien en begrepen. Door deze aandacht kan een leerling eerder tot rust komen en sneller herstellen van wat hij of zij heeft meegemaakt zodat mogelijke schade wordt voorkomen. Om de leerling deze ondersteuning te kunnen bieden, informeert de politie onze school door middel van een 'Handle with Care-signaal'.

6.18 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Het grootste deel van de kinderen in Nederland groeit op in een veilige thuissituatie. Helaas geldt dit niet voor alle kinderen. Voor iedereen die met kinderen werkt is er een meldcode. Dit is een stappenplan waarin staat hoe een beroepskracht moet omgaan met het signaleren en melden van huiselijk geweld en kindermishandeling. Ook onze school heeft een meldcode die voor al haar medewerkers geldt.

Als een leerkracht een ernstig vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld heeft, dan worden volgens de Meldcode de stappen gezet zoals beschreven in het Beleidsplan sociale veiligheid. Voor het Beleidsplan en het landelijke afwegingskader verwijzen we u naar onze website.

6.19 Meld-, overleg- en aangifteplicht bij seksuele misdrijven

De school vindt een veilige leer- en werkomgeving voor alle leerlingen en medewerkers van groot belang. Daarom hanteren wij de wettelijke meld-, overleg- en aangifteplicht bij mogelijke seksuele misdrijven. Deze wettelijke verplichting geldt wanneer sprake is van een mogelijk seksueel misdrijf door een met taken belast persoon van de school jegens een minderjarige leerling. Een met taken belast persoon kan bijvoorbeeld een leerkracht, onderwijsassistent of ander personeelslid zijn. Deze meldplicht geldt voor alle medewerkers en met taken belaste personen binnen de school.

Wat moet een medewerker doen?
Wanneer een medewerker op welke wijze dan ook bekend wordt met een mogelijk seksueel misdrijf door een met taken belast persoon jegens een minderjarige leerling, moet de medewerker dit melden bij het bevoegd gezag. Hierna volgen we de wettelijke stappen die zijn vastgelegd in de Integriteits- en gedragscode, te vinden op de website.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
De meld-, overleg- en aangifteplicht bij seksuele misdrijven moet worden onderscheiden van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Het gaat om twee verschillende wettelijke regelingen en procedures.

Bij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling volgen medewerkers de meldcode van de school. Bij een mogelijk seksueel misdrijf door een met taken belast persoon van de school jegens een minderjarige leerling geldt de wettelijke meld-, overleg- en aangifteplicht.

Bij twijfel over de juiste route kan advies worden gevraagd aan de vertrouwensinspecteur en, wanneer sprake is van zorgen over huiselijk geweld of kindermishandeling, aan Veilig Thuis.

Veilig Thuis
Bij vermoedens of zorgen over huiselijk geweld of kindermishandeling kan Veilig Thuis worden geraadpleegd voor advies en ondersteuning. Veilig Thuis is 24 uur per dag en 7 dagen per week bereikbaar via 0800-2000. Ook is het mogelijk om anoniem advies te vragen.

Acute onveiligheid
Is er sprake van een **acute of direct dreigende onveilige situatie** waarbij onmiddellijk politie of hulpdiensten nodig zijn, bel dan **112**.

6.20 Klachtenprocedure

Voor het behandelen van klachten hanteert De Hoeksteen twee procedures: een interne en een externe procedure. De interne procedure is ondergeschikt aan de externe procedure.

6.20.1 Interne procedure

Indien zich met betrekking tot de gang van zaken op school problemen voordoen, is de afspraak op de Hoeksteen dat ouders deze in eerste instantie bespreken met de betreffende leerkracht. Als dit niet tot een bevredigende oplossing leidt, kan men zich wenden tot de schoolleiding. In laatste instantie kan het bestuur benaderd worden.

Aan de Hoeksteen zijn twee interne contactpersonen en is een extern vertrouwenspersoon verbonden:

- Intern vertrouwenspersoon (IVP):
  Marianne Kepper
  m.kepper@hoeksteenbussum.nl
  Marieke de Vries
  m.vries@hoeksteenbussum.nl

- Extern vertrouwenspersoon:
  Hans van Holland
  tel. 010 4071599
  h.vanholland@cedgroep.nl

6.20.2 Externe procedure

Als R.K. basisschool is de Hoeksteen aangesloten bij de landelijke commissie van Verus. Deze commissie hanteert een landelijke regeling voor de behandeling van klachten die betrekking hebben op gedragingen en beslissingen, dan wel het nalaten daarvan, van de aangeklaagde. Klager en aangeklaagde zijn personen die deel uitmaken van de schoolgemeenschap. Anonieme klachten worden niet in behandeling genomen. De regeling van de landelijke klachtencommissie is op school ter inzage.

6.21 Toelating, verwijdering en schorsing leerlingen

Er kunnen zich omstandigheden voordoen waardoor het handhaven van een leerling op school niet meer mogelijk is. Mocht daar aanleiding toe zijn, dan zal na uitvoerig contact met de ouders, de leerling, bestuur en inspectie besloten kunnen worden de leerling te schorsen of te verwijderen.

Voor definitieve verwijdering is de school verplicht gedurende een periode van acht weken actief te bemiddelen bij het plaatsen van de leerling op een andere school of een andere vorm van onderwijs. Ouders kunnen in beroep gaan tegen een besluit tot verwijdering. Hierin volgen wij de wettelijke en gemeentelijke regelingen op dit gebied.

6.22 Recycling en duurzaamheid

Op de Hoeksteen kunnen oude batterijen en lege cartridges worden aangeboden. Bij de organisatie van feesten en uitjes is het beleid dat dit zo duurzaam mogelijk wordt gedaan.

6.23 De Hoeksteen een “groene” en schone school.

We proberen op school natuurlijk zo efficiënt mogelijk om te gaan met energie. Op het dak van de school liggen zonnepanelen die jaarlijks ca. 105000 Kwh opleveren. Als school met veel computers gebruiken we veel elektriciteit, dus deze panelen zijn zowel voor het dekken van de kosten als het sparen van het milieu zeer welkom.

In 2020 is de hele school voorzien van een volledig nieuw ventilatiesysteem dat voldoet aan de eisen van de regeling “Frisse Scholen”. De lucht wordt hierdoor ook gekoeld of verwarmd. In elk lokaal wordt zes keer per uur de lucht ververst.

7. Zakelijke gegevens

R.K. Basisschool De Hoeksteen
H. Kamerlingh Onnesweg 74,
1402 EK Bussum
Tel: 035-6915423
E-mail: info@hoeksteenbussum.nl
Webadres : www.hoeksteenbussum.nl

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
St. Jacobsstraat 200, 3511 BT Utrecht
Tel: 088-6696060

G.G.D. Gooi en Vechtstreek
Burg. De Bordesstraat 80
1404 GZ Bussum
tel. 035- 692 6222
https://www.ggdgv.nl/

Jeugd en Gezin Gooi en Vechtstreek
Locatie Bussum
Olmenlaan 14
1404 DG Bussum
035-6926350
www.jggv.nl

Veilig thuis
Burgemeester de Bordesstraat 80
1404 GZ Bussum
T: 0800-2000
E: contact@veiligthuisgv.nl

Landelijke Klachtencommissie Voor het Katholiek Onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag tel. 070-3925508

SWV Unita
SWV Unita
Noordereinde 54F
1243 JJ 's-Graveland
035-8001011 www.swvunita.nl